

PLAN DE TRABAJO DE MATEMÁTICAS (Innovamat)		TRIMESTRE: 1º	CURSO: 1º Primaria
CONTENIDOS		INDICADORES DE LOGRO	
<p><u>Laboratorio de números:</u></p> <p>Sesiones de la 1 a la 20.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Contaje acústico hacia delante (1-10). -Contaje resultativo (1-10). -Contaje de un vistazo (1-10). -Contaje con collares de bolas (1-10). -Sumas en situaciones de cambio (1-20). -Sumas en situaciones de combinación (1-10). -Sumas en situaciones de cambio creciente (1-10). -Sumas en situaciones de combinación (1-10). -Sumas en situaciones de cambio creciente (1-10). -Descomposición de números (1-10). -Contaje acústico hacia atrás (1-20). -Contaje resultativo con decenas (1-20). -Contaje con collares de bolas (1-20). -Restas de 1 y 2 en situaciones de cambio decreciente (1-20). -Sumas y restas en situaciones de cambio creciente (1-20). -Restas en situaciones de cambio decreciente (1-20). -Dobles (1-20). -Relación de suma y resta (1-20). -Sumas pasando por el 10 (1-20). -Restas pasando por el 10 (1-20). 	<ul style="list-style-type: none"> -Trabaja el contaje acústico, que consiste en saber recitar los nombres de los números en el orden correcto. -Trabaja el contaje resultativo, que es la aplicación del contaje acústico (cantinela) al contaje de objetos. -Trabaja la habilidad de la «ojeada» (en inglés, subitising), que consiste en reconocer los números a golpe de vista, es decir, a través de un breve vistazo. -Trabaja con el collar de bolas, que sirve de precedente de la línea numérica. -Trabaja las primeras sumas con situaciones de cambio. -Se introducimos en la suma en situaciones de combinación (unir dos conjuntos) y compara la estrategia de contar todos los elementos 1 por 1 con la de empezar a partir de la cantidad de uno de los conjuntos. -Suma dos números usando el collar de 10. -Continúa trabajando las situaciones de combinación para la suma y compara la estrategia de contar todos los elementos uno por uno con la de empezar a partir de la cantidad de uno de los conjuntos. -Se introduce en situaciones de cambio creciente. -Trabaja las posibles descomposiciones de los números comprendidos entre 2 y 10, y se introduce en un modelo gráfico para representarlas: la cajita aditiva. -Trabaja el contaje acústico hacia atrás. -Trabaja el contaje resultativo con cantidades entre 10 y 20, y valora la conveniencia de formar un grupo de 10, en lugar de contar todos los elementos de 1 en 1. -Continúa trabajando con el collar, ahora de 20 bolas, como aproximación a la línea numérica. -Trabaja las primeras restas con situaciones de cambio. -Hace sumas y restas con saltos sobre el collar de 20. -Se introduce en situaciones de cambio decreciente (quitar elementos de un conjunto). -Conoce los dobles (sumas de dos dígitos iguales), uno de los hechos conocidos importantes para la memorización de la suma de dígitos. De ellos deduce los casi dobles (sumas de dos dígitos consecutivos). -Trabaja la relación entre las operaciones aditivas: la suma y la resta. -Trabaja la estrategia del paso por el 10 usando las descomposiciones de los dígitos. -Trabaja la estrategia del paso por el 10 empleando las descomposiciones de los dígitos. 	

<u>Aventuras:</u> Retos del 1 al 8.	-Coordenadas. -Simetrías. -Recuentos. -Longitud. -Revisión de retos anteriores. -Series. -Programación. -Probabilidad.	-Trabaja la posición en el plano con ejes de coordenadas como referencia. -Trabaja las figuras geométricas y los ejes de simetría. -Clasifica elementos en diferentes categorías para luego contarlos y representarlos en un gráfico de barras. -Mide objetos del entorno utilizando nuestro cuerpo y constatamos diferencias en las unidades empleadas. -Resuelve actividades relacionadas con los retos trabajados con anterioridad. -Descubre las series y los patrones. Explora diferentes maneras de continuar series y desarrolla argumentos que las justifiquen. -Descubre el pensamiento computacional mediante instrucciones de movimiento. -Trabaja los conceptos de suceso seguro, posible e imposible, fundamentales en probabilidad.
--	---	--



INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
-Pruebas escritas Innovamat.	60%
-Fichas y ejercicios.	30%
Observación sistemática de la actitud y trabajo diario.	10%