

PLAN DE TRABAJO DE MATEMÁTICAS		TRIMESTRE: 3º	CURSO: 5º Primaria
CONTENIDOS		INDICADORES DE LOGRO	
UD 7: Geometría plana. Polígonos, áreas y perímetros. Simetrías.	<ul style="list-style-type: none"> -Los polígonos. -Los triángulos. -Los cuadriláteros. -La circunferencia y el círculo. -Perímetros y superficies. -Regla, escuadra y cartabón. -La simetría. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoce y comprende concepto de polígono y clases. -Sabe dibujar correctamente los polígonos. -Conoce y comprende el concepto de triángulo y los tipos. -Sabe calcular el perímetro y el área de un triángulo con los datos dados. -Conoce y comprende el concepto de cuadrilátero y los tipos. -Sabe calcular el perímetro y el área de un cuadrado, rectángulo, de un trapecio, de un rombo y de un romboide con los datos dados. -Conoce y comprende el concepto de circunferencia y círculo y sus elementos. -Sabe calcular la longitud de una circunferencia y el área del círculo con los datos dados. -Reconoce los datos dados en un problema con figuras geométricas planas para su solución. -Realiza los pasos para la resolución de problemas con figuras geométricas. -Produce problemas con figuras geométricas planas. 	
UD 8: Estudio estadístico. Probabilidad.	<ul style="list-style-type: none"> -Concepto de muestra: recoger y organizar datos. -Representar datos estadísticos. -La probabilidad: concepto y cálculo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoce los conceptos de población, muestra y variable estadística. -Diferencia la variable cuantitativa de la cualitativa. -Recoge y organiza datos. -Sabe representar datos en gráficas: diagrama de barras. -Sabe interpretar datos en gráficas: diagrama de barras, polígono de frecuencias, diagrama de sectores. -Identifica, parámetros estadísticos (frecuencia absoluta, relativa, moda, media aritmética). -Conoce el concepto de probabilidad. -Hace estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones en las que interviene el azar. -Resuelve problemas interpretando y utilizando tablas de doble entrada y datos estadísticos. 	
UD 9: Series. Inicio a la programación	<ul style="list-style-type: none"> -Concepto de patrones. -Repetir patrones. -Programar secuencias. -Programar bucles. -Repaso trimestres anteriores. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoce y analiza el concepto de patrón. -Produce diferentes series con diferentes patrones. -Conoce el concepto de bucle. -Produce bucles sencillos. -Conoce el concepto de bloque. -Produce bloques sencillos. 	

CONTENIDOS COMUNES A TODAS LAS UDS	INDICADORES DE LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> -Actitudes y valoración personal. -Trabajo en equipo, inclusión y respeto. 	<ul style="list-style-type: none"> -Valora la superación, el esfuerzo, la constancia y la responsabilidad hacia el aprendizaje de las matemáticas. -Tienen flexibilidad cognitiva, de adaptación y cambia de estrategia en caso necesario. -Valora el error como oportunidad de aprendizaje. -Busca, selecciona y almacena información con las orientaciones del adulto en medios digitales sobre temas de interés que se trabajan en el nivel educativo utilizando los diferentes recursos de forma responsable. -Respeta las producciones matemáticas de los demás. -Colabora en equipo, gestiona conflictos y tiene conductas adecuadas. -Valora la contribución de las matemáticas a los distintos ámbitos del conocimiento humano.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<u>*Resolución de problemas y cálculo matemático:</u> <ul style="list-style-type: none"> -Pruebas escritas. -Cuaderno del alumno. 	70%
<u>*Cálculo mental:</u> <ul style="list-style-type: none"> -Tabla de registro. 	15%
<u>*Trabajo y actitud:</u> <ul style="list-style-type: none"> -Rúbricas. -Registro anecdótico. -Cuaderno del alumno. 	15%